

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI QUINTE

DISCIPLINA: *italiano ( COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE)*

COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE TRASVERSALI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Partecipare ad una conversazione rispettando idee ed esprimendo proprie opinioni.</li><li>2. Relazionare su esperienze personali rispettando un ordine logico e cronologico ed inserendo elementi funzionali al racconto.</li><li>3. Applicare varie tecniche di lettura. Leggere testi di vario tipo riconoscendo le caratteristiche.</li><li>4. Produrre testi di vario tipo coesi e corretti.</li><li>5. Riconoscere e analizzare le parti del discorso.</li><li>6. Utilizzare il dizionario.</li><li>7. Comprendere ed utilizzare termini specifici.</li></ol>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Comprensione, conversazione, ascolto in diversi contesti e situazioni.</p> <p>Lettura, analisi e comprensione di vari e tipologie testuali.</p> <p>Organizzazione, produzione e analisi di testi di vario genere tenendo anche conto del proprio vissuto emozionale.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo comprensivo di elementi grammaticali e riflessioni linguistiche.</p>

DISCIPLINA: *inglese*

COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE/CONTENUTI
-----------------------	------------	----------------------

	TRASVERSALI	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>2. Comprendere brevi e semplici testi servendosi anche di supporti visivi.</li> <li>3. Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</li> <li>4. Scrivere semplici e brevi messaggi.</li> </ol>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Comprensione, conversazione, ascolto in diversi contesti e situazioni.</p> <p>Lettura, analisi e comprensione di semplici testi.</p> <p>Produzione di semplici testi inerenti contenuti e al lessico studiato.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo comprensivo di elementi grammaticali e riflessioni linguistiche.</p>

COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE TRASVERSALI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricavare informazioni da documenti di diverso tipo.</li> <li>2. Leggere e interpretare le testimonianze del passato nel proprio territorio.</li> <li>3. Rappresentare le conoscenze apprese su fasce cronologiche, carte storico/geografiche, grafici.</li> <li>4. Elaborare quadri di sintesi.</li> <li>5. Utilizzare correttamente la cronologia storica.</li> <li>6. Trasformare in racconti, testi, ... le conoscenze apprese.</li> </ol>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Civiltà del Mediterraneo:</p> <p>Micenei</p> <p>Greci</p> <p>Persiani</p> <p>Macedoni</p> <p>Regni Ellenistici</p> <p>Popoli Italici</p> <p>Etruschi</p> <p>Romani</p>

COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE TRASVERSALI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muoversi consapevolmente in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.</li> <li>2. Conoscere e descrivere gli aspetti i diversi ambienti.</li> <li>3. Proporre semplici ipotesi di soluzione ai problemi ambientali.</li> <li>4. Stabilire relazioni tra ambiente, risorse, condizioni di vita, ...</li> <li>5. Utilizzare gli strumenti della disciplina (carte, tabelle, grafici,...) per descrivere fatti e fenomeni.</li> </ol>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Il Mondo</p> <p>L'Europa</p> <p>L'Italia e le sue regioni</p>

COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE TRASVERSALI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>1. Leggere, scrivere, ordinare numeri naturali, decimali, frazionari.</p> <p>2. Effettuare stime e previsioni.</p> <p>3. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p> <p>4. Raffigurare, descrivere, operare con figure geometriche e misure..</p> <p>5. Raccogliere, classificare, rappresentare dati</p> <p>6. Ricavare informazioni dalla lettura di dati.</p> <p>7. Conoscere ed usare linguaggi logici, probabilistici, informatici...</p>	<p>imparare ad imparare</p> <p>spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>utilizzare consapevolmente il linguaggio logico – deduttivo</p> <p>problem solving</p>	<p>Numeri interi, decimali, relativi</p> <p>Le quattro operazioni e le loro proprietà</p> <p>Multipli e divisori</p> <p>Le frazioni e il loro uso</p> <p>Le misure</p> <p>Compravendita</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Figure geometriche: poligoni e non poligoni, perimetri</p> <p>aree</p> <p>conoscenza dei solide</p> <p>La parte logica è trasversale ai contenuti proposti.</p>

COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE TRASVERSALI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operare applicando concetti geometrici e fisici.</li> <li>2. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico, ...</li> <li>3. Eseguire semplici esperimenti con materiali e strumenti diversi.</li> <li>4. Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni.</li> <li>5. Conoscere e descrivere la funzione degli apparati del corpo umano.</li> <li>6. Osservare, descrivere, interpretare i principali fenomeni celesti.</li> <li>7. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute,...).</li> </ol>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Il sistema solare</p> <p>L'energia</p> <p>Le forze e le leve</p> <p>Il corpo umano</p>

DISCIPLINA: *arte e immagine*

COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE TRASVERSALI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e descrivere un'immagine.</li> <li>2. Riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo ed audiovisivo.</li> <li>3. Osservare e descrivere un'immagine e un'opera d'arte.</li> <li>4. Utilizzare strumenti, materiali diversi per la produzione.</li> <li>5. Riconoscere e descrivere i principali monumenti e beni artistico-culturali del proprio ambiente.</li> </ol>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Colori e loro uso</p> <p>Varie tecniche grafiche e pittoriche</p> <p>Cultura artistica, storico - territoriale</p>

DISCIPLINA: *musica*

COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE TRASVERSALI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti, le nuove tecnologie per produrre suoni.</li> <li>2. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo.</li> <li>3. Riconoscere il valore della musica come segno distintivo di culture e popoli diversi nel tempo e nello spazio.</li> <li>4. Riconoscere, distinguere e classificare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.</li> <li>5. Utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non.</li> </ol>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>I vari generi musicali</p> <p>Canto corale</p> <p>Cultura artistica, storico - territoriale</p>

DISCIPLINA: *attività motorie e sportive*



COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE TRASVERSALI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>1. Individuare le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>2. Coordinare vari schemi motori. Utilizzare coordinate spazio-tempo funzionali ad una data situazione sportiva.</p> <p>3. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <p>4. Partecipare in forma propositiva ad un gioco di squadra.</p> <p>5. Applicare stili di vita utili a mantenere un sano stato di salute (alimentazione, sport, ...).</p>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Si fa riferimento al Progetto Giocampus, inserito nel PTOF della scuola.</p>

DISCIPLINA: *religione*

COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE TRASVERSALI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia e i contenuti essenziali della religione cattolica.</p> <p>Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.</p>	<p>Raggiungimento di una maturazione comportamentale e culturale al servizio della comunità</p> <p>Rispettare l'altro nella dimensione socio-culturale e morale</p>	<p>La Bibbia</p> <p>Storia della Chiesa</p> <p>Gesù storico e religioso</p> <p>Le grandi religioni del mondo</p> <p>I valori etico-morali e sociali</p>

COMPORAMENTO

COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE TRASVERSALI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare alla vita della classe mostrando senso di responsabilità.</li> <li>2. Portare a termine le attività intraprese.</li> <li>3. Mostrarsi disponibile nei confronti dei compagni e del gruppo.</li> <li>4. Avere un atteggiamento corretto e rispettoso e controllare le proprie reazioni emotive.</li> <li>5. Offrirsi di compiere azioni utili alla classe.</li> </ol>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire la necessità di regole comuni in spazi e momenti condivisi</li> <li>• Rispettare le regole pattuite nell'ambito della vita scolastica</li> <li>• Assumere responsabilità rispetto a se stessi e al proprio corpo</li> <li>• Assumere responsabilità rispetto al proprio lavoro</li> <li>• Apportare il proprio contributo ad un lavoro di gruppo</li> <li>• Rispettare le diversità</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse dell'ambiente e salvaguardarlo</li> <li>• Organizzare autonomamente la procedura di esecuzione di un compito ed esplicitarla</li> <li>• Riutilizzare in modo trasversale le conoscenze pregresse</li> <li>• Esprimere le proprie opinioni e rispettare quelle altrui</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile all'interno di un gruppo</li> <li>• Discriminare i ruoli e i compiti in base all'attività</li> </ul>