

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE 1  
ITALIANO ( COMUNICAZIONE LINGUA MADRE )**

<b>COMPETENZE/ INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>
<p>Narrare brevi esperienze personali rispettando le regole della conversazione e dell'ascolto cogliendo il senso globale di semplici testi ed informazioni.</p> <p>Acquisire prime regole di letto – scrittura applicando le basilari norme ortografiche e morfologiche.</p> <p>Leggere, comprendere, produrre semplici testi.</p>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Regole della conversazione e dell'ascolto</p> <p>Semplici nozioni sulla struttura e gli elementi di testi di vario genere</p> <p>Alfabeto, fonemi, grafemi</p> <p>Parole bi e trisillabe</p> <p>Digrammi/ trigrammi semplici e complessi</p> <p>Struttura della frase minima</p> <p>Parole in rima</p> <p>Lessico specifico relativo ai contenuti</p> <p>Regole di base della lingua italiana: maiuscole, minuscole, segni di punteggiatura.</p>

## COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA: INGLESE

<b>COMPETENZE/ INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
Memorizzare espressioni e frasi di uso quotidiano.  Comprendere semplici istruzioni e interagire nella conversazione.	imparare ad imparare  consapevolezza ed espressione culturale  spirito d'iniziativa e imprenditorialità  competenze sociali e civiche	Salutare e presentarsi.  Comprendere ed eseguire semplici comandi e istruzioni  La famiglia  Il corpo  Gli oggetti della scuola.  Conoscenza degli aspetti culturali e delle festività dei paesi anglofoni.

## STORIA

<b>COMPETENZE INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE CONTENUTI</b>
<p>Rappresentare graficamente e descrivere verbalmente un'esperienza in base a semplici indicatori temporali.</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendo semplici sequenze temporali.</p>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute</p> <p>Conoscere ed utilizzare i nessi temporali e la ciclicità dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni</p> <p>Riconoscere la successione delle azioni in una storia e in semplici racconti</p> <p>Cogliere i rapporti di contemporaneità</p>

## GEOGRAFIA

<b>COMPETENZE INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE CONTENUTI</b>
<p>Muoversi in uno spazio noto orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando indicatori topologici ( avanti, dietro, dx, sx, sopra, sotto, vicino, lontano..)</p> <p>Rappresentare graficamente oggetti, conoscere ambienti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa e capacità collaborativa</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a punti di riferimento; descrivere spostamenti nello spazio utilizzando indicatori topologici</p> <p>Individuare ambienti e funzioni negli spazi vissuti</p> <p>Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali</p> <p>Riprodurre graficamente percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale</p>

## COMPETENZA MATEMATICA

<b>COMPETENZE INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE CONTENUTI</b>
<p>Leggere, scrivere numeri naturali.</p> <p>Usare il numero per contare, confrontare, ordinare oggetti ed eventi.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Operare con figure geometriche, grandezze e misure in situazioni di esperienza</p> <p>Eeguire, descrivere e dare istruzione su un percorso. Raccogliere dati e raffigurarli con semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Spirito d’iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Lessico specifico</p> <p>Rappresentazione simbolica di numeri e quantità; associare il numero alla quantità</p> <p>Simboli matematici</p> <p>Semplici operazioni matematiche con materiale strutturato e non</p> <p>Contare e confrontare oggetti e gruppi di oggetti in base a proprietà</p> <p>Conoscere la sequenza numerica entro il 20 e collocarla sulla linea numerica, contando in senso progressivo e regressivo anche con o senza l’aiuto di materiale strutturato</p> <p>Comprendere il concetto di decina</p> <p>Risolvere semplici problemi anche con l’ aiuto di immagini</p> <p>Concetti topologici</p> <p>Caratteristiche delle figure geometriche piane</p> <p>Modalità di rappresentazione dello spazio</p> <p>Organizzare lo spazio foglio</p> <p>Individuare elementi sul piano cartesiano</p>

## COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

<b>COMPETENZE INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE CONTENUTI</b>
<p>Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle</p> <p>Riconoscere, descrivere, rappresentare fenomeni fondamentali attraverso i cinque sensi</p> <p>Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative</p> <p>Utilizzare conoscenze pregresse e strategie di problem solving per risolvere problemi</p>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Riconoscere e descrivere il proprio schema corporeo.</p> <p>Riconoscere e descrivere le percezioni del mondo esterno attraverso i sensi.</p> <p>Analizzare e distinguere le principali caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente</p> <p>Osservare oggetti e coglierne le principali proprietà e funzionalità</p> <p>Interpretare immagini poste in sequenza</p> <p>Saper riutilizzare abilità acquisite tramite esperienze in ambiti differenziati</p>

## ARTE E IMMAGINE

<b>COMPETENZE INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE CONTENUTI</b>
Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno e colore)  Esprimere attraverso la raffigurazione grafica le proprie emozioni utilizzando tecniche e materiali diversi.  Descrivere semplici immagini.	imparare ad imparare  consapevolezza ed espressione culturale  spirito d'iniziativa e imprenditorialità  competenze sociali e civiche	Rappresentare con disegni le proprie esperienze utilizzando materiali vari e tecniche diverse.  Utilizzare i colori in modo creativo e saperne riconoscere la funzione espressiva.  Riconoscere i colori primari e secondari.  Costruire oggetti con materiali diversi.

## MUSICA

<b>COMPETENZE INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE CONTENUTI</b>
Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni  Eseguire semplici brani  Interpretare con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico.	imparare ad imparare  consapevolezza ed espressione culturale  spirito d'iniziativa ed imprenditorialità  competenze sociali e civiche	Discriminare suoni Riconoscere silenzio e rumore  Sviluppare la coordinazione ritmico motoria  Prendere parte ad un'esecuzione collettiva  Riprodurre semplici scansioni ritmiche con la voce e con il corpo

## ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE ( PROGETTO GIOCAMPUS)

<b>COMPETENZE INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE CONTENUTI</b>
<p>Coordinare ed utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Eseguire esercizi di coordinazione e di orientamento spazio – temporale</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento come mezzo di espressione di sé</p> <p>Partecipare a giochi di squadra assumendo atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé e degli altri</p>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d’iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>A cura dell’esperto di Scienze Motorie conduttore del progetto</p>

## RELIGIONE

<b>COMPETENZE INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE CONTENUTI</b>
<p>Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia e i contenuti essenziali della religione cattolica.</p> <p>Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell’esistenza delle persone e nella storia dell’umanità.</p>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d’iniziativa e imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Propri della classe Prima</p>

## ATTIVITA' ALTERNATIVA

<b>COMPETENZE INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE CONTENUTI</b>
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>Conoscere le tradizioni culturali del proprio Paese</p> <p>Rispettare le regole di convivenza civile</p>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Propri della classe Prima</p>

## COMPORAMENTO

<b>COMPETENZE INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>CONOSCENZE CONTENUTI</b>
<p>Partecipare alla vita della classe mostrando senso di responsabilità.</p> <p>Portare a termine le attività intraprese</p> <p>Mostrarsi disponibile nei confronti dei compagni e del gruppo</p> <p>Avere un atteggiamento corretto e rispettoso imparando a controllare le proprie emozioni</p>	<p>imparare ad imparare</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>competenze sociali e civiche</p>	<p>Capire la necessità di regole comuni in spazi, in momenti condivisi, nel gioco e rispettarle</p> <p>Assumere responsabilità rispetto a sé stessi e al proprio corpo</p> <p>Assumersi responsabilità nel proprio lavoro</p> <p>Apportare il proprio contributo ad un lavoro di gruppo agendo responsabilmente</p> <p>Rispettare le diversità in ambiti conosciuti, di studio e gli ambienti</p> <p>Strutturare e rispettare i tempi di esecuzione stabiliti</p> <p>Mettere in atto strategie di problem solving</p> <p>Procurare e gestire gli strumenti necessari allo svolgimento del proprio lavoro</p> <p>Discriminare i ruoli e i compiti in base all'attività</p>