

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI RASTIGNANO

Via Marzabotto, 35 - 40067 Rastignano (BO) - Tel 051 6265399 - Fax 051 6265400
E-mail: BOIC82900A@istruzione.it - PEC: BOIC82900A@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-2022

Responsabile del Piano (DS)

Daniela Turci

Referente del Piano di Miglioramento di Istituto

Franceschelli Mila

Nucleo del Piano di Miglioramento di Istituto

Mila Franceschelli

Claudio Cerreto

Alessandra Pavanelli

Margherita Loli Palazzini

SCENARIO DI RIFERIMENTO

A seguito del DPR n.80/2013, nel quale viene richiesto alle scuole il procedimento di autovalutazione, dopo la compilazione e la revisione del Rapporto di Autovalutazione, attraverso i descrittori messi a disposizione dell'INVALSI e dall'ISTAT, è stato accertato che:

- nell'area **CONTESTO E RISORSE** la situazione è buona sia per il contesto socio-economico sia per le opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e le numerose agenzie educative presenti;
- Nell'area **ESITI DEGLI STUDENTI (Risultati scolastici)**. I risultati scolastici sono per la maggioranza degli studenti positivi anche grazie ad interventi personalizzati dei percorsi educativi. Tuttavia la distribuzione degli studenti per fasce di livello evidenzia una concentrazione non sempre equilibrata.
- Nell'area **PROCESSI – CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE** buone sono le iniziative per l'inclusione e la differenziazione (corsi di recupero, laboratori pomeridiani per alunni con DSA, screening DSA a partire dal termine della classe prima della scuola primaria) anche se necessiterebbero di ulteriori risorse.
- Nell'area **PROCESSI – AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**. L'ambiente risulta accogliente per i ragazzi e collaborativo per i docenti, tuttavia si ritiene necessario un miglioramento nell'attenzione di strategie di lavoro efficaci ai fini di una cultura scolastica più inclusiva nella realizzazione di competenze trasversali.

Tabella 1 – Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento.

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Strutturare attività di recupero per gli alunni e di formazione per il personale	X	
	Implementare nuove tecnologie (1 LIM per classe nella secondaria;1 cpu a sezione nell'infanzia) e strategie didattiche adeguate.		
	Migliorare la definizione delle competenze e applicarla in modo sistematico. Implementare la condivisione della progettazione didattica fra i docenti		
Ambiente di apprendimento	Implementare la didattica cooperativa in tutti gli ambiti disciplinari, favorire lo scaffolding cognitivo e l'acquisizione del metodo del problem solving		
Ambiente di apprendimento	Implementare le nuove tecnologie utilizzando strategie didattiche adeguate		X
Inclusione e differenziazione	Consolidare i percorsi di alfabetizzazione degli alunni stranieri, anche attivando progetti che possano consentire di attuare percorsi scolastici e Favorire la piena integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali, degli alunni stranieri e degli alunni con specifiche problematiche		
	Approfondire l'uso di strategie che stemperino la competizione conflittuale tra i pari. Educare al rispetto della diversità		
	Operare in modalità collegiale nella stesura e nell'attuazione dei Piani Didattici Personalizzati		

Tabella 2. Risultati scolastici – Curricolo, progettazione e valutazione

Priorità: Risultati scolastici

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Strutturare attività di recupero e potenziamento

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Attività di recupero nelle singole classi in orario curricolare. L'azione sarà strutturata attraverso attività laboratoriali sia di piccolo che di grande gruppo. (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)	Docenti di organico comune e di organico di potenziamento	all'inizio di ogni anno scolastico (metà Novembre di ogni anno)	Riduzione delle insufficienze e miglioramento complessivo degli esiti scolastici	Valutazioni dei risultati attraverso le fasce di livello in corso d'anno	Verbali dei docenti coinvolti dove saranno riportate le griglie di valutazione attraverso le fasce di livello
Attività di recupero e potenziamento in itinere sia nelle singole classi, che a classi aperte in orario curricolare ed extracurricolare. (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)	Docenti di organico comune e di organico di potenziamento	Secondo quadrimestre (aprile/maggio di ogni anno)	Riduzione delle insufficienze e miglioramento complessivo degli esiti scolastici	Valutazioni dei risultati attraverso le fasce di livello in corso d'anno	Verbali dei docenti coinvolti dove saranno riportate le griglie di valutazione attraverso le fasce di livello
Ulteriori attività di recupero in orario curricolare per le classi prime, seconde e terze (Scuola Secondaria di I grado)	Docenti di organico comune e di organico di potenziamento	In corso d'anno	Riduzione delle insufficienze e miglioramento complessivo degli esiti scolastici	Valutazioni dei risultati attraverso le fasce di livello in corso d'anno	Verbali dei docenti coinvolti dove saranno riportate le valutazioni attraverso le fasce di livello

Tabella 3. Risultati scolastici – Ambiente di apprendimento

Priorità: Risultati scolastici

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo: Implementare nuove tecnologie, utilizzando strategie didattiche adeguate

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Usare nuove tecnologie per potenziare linguaggi multimediali nei tre gradi scolastici.	Docenti di organico comune e di organico di potenziamento	Anni scolastici 2019-2022	Incremento dell'utilizzo delle nuove tecnologie	Percentuale di classi dove si utilizzano le nuove tecnologie.	Verbali dei consigli di classe (Secondaria), consigli d'interclasse (Primaria) e consigli d'intersezione/interplesso (Infanzia), dove si registra l'uso delle nuove tecnologie.
Formazione/consulenza dei docenti su strategie educative e/o utilizzo delle nuove tecnologie che contribuiscano a una cultura scolastica più inclusiva e per competenze trasversali.	Formatore esterno e docenti coinvolti	Anni scolastici 2019-2022	Potenziamento delle competenze didattiche dei docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizioni delle nuove modalità didattiche adottate • Riduzione dell'insuccesso scolastico 	Verbali dei consigli di classe (Secondaria), consigli d'interclasse (Primaria) e consigli d'intersezione/interplesso (Infanzia), dove si registrano sia le nuove modalità didattiche, sia i risultati scolastici.

Tabella 4 – Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

Indicare gli impegni delle risorse umane interne alla scuola non compresi nelle ordinarie attività di servizio (attività di insegnamento e attività funzionali all'insegnamento) e che hanno un impatto aggiuntivo di carattere finanziario.

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di recupero e potenziamento e adozione di nuove strategie didattiche	550 ore/anno (in tutti gli ordini di scuola)	€ 25.545/anno	Ministero, Istruzione, Università e Ricerca;
Personale ATA	Aperture pomeridiane fuori dall'orario ordinario	190 ore/anno (primaria e secondaria)	€ 3.140/anno	Ministero, Istruzione, Università e Ricerca;
Altre figure	Commissione PdM	130 ore/anno (monte ore complessivo)	€ 3.019/anno	Ministero, Istruzione, Università e Ricerca;

Tabella 5 – Risorse umane esterne e risorse strumentali

Indicare le spese previste per la collaborazione al PdM di figure professionali esterne alla scuola e/o per l'acquisto di attrezzature specifiche.

Tipologia di risorsa	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Formatori	€ 4.000	Ministero, Istruzione, Università e Ricerca
Attrezzature	2 LIM (scuola primaria): € 3.000; 20 computer (Primaria): € 8.000; 7 computer (Infanzia): € 2.800; 20 computer (Secondaria): € 8.000 ; Software operativi: € 1.500	Ministero, Istruzione, Università e Ricerca;
Altro	Guide didattiche per i diversi ordini di grado	Ministero, Istruzione, Università e Ricerca

Tabella 6 – Consulenze esterne

La scuola si avvarrà di consulenze esterne?

- Sì No

Se sì da parte di chi?

Indire

Università (specificare quale):

Enti di Ricerca (specificare quale):

Associazioni culturali e professionali (specificare quale):

Altro (specificare): CTS Marconi, Docenti madrelingua e Tecnico DSA